

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Ліцею №1 смт Ратне ім. В. Газіна

Ратнівської селищної ради
протокол від 19.09.2022р. №2



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 19.09.2022р. № 108

Директор ліцею

Катерина ВЛАСЮК

Індивідуальний навчальний план
учня 8-В класу Літвиновича Дмитра,
якому організоване інклюзивне навчання
на 2022-2023 н. р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		8-В	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Українська літ	2	2
	Іноземна мова	1,5	1,5
	Зарубіжна	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Естетична культура	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом			
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2
	Розвиток мовлення	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		30	30
Всього		36	36

Погоджено: _____ Літвинович Т.М.(мама)

Індивідуальний навчальний план учня 8- В класу
Літвиновича Дмитра на перший семестр
Вчитель: Мажула Світлана Петрівна
Навчальний предмет: українська мова 8-Вклас(3 год)
Модифікована програма (3 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
з «української літератури 6-9 класів»

Навчальна програма з української літератури для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Підручник « Українська мова 8 клас », автор Олександр Заболотний Віктор Заболотний.

Довгострокова мета:

- уважно слухати і розуміти звернене мовлення (питання, завдання, тощо).
- Відповідати на поставленні запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу, повторювати відповідь за вчителем.
- З допомогою вчителя записувати речення під диктовку.
- Формувати елементарні знання про найважливіші мовні одиниці необхідні та достатні для мовленнєвих навичок і вмінь.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
ВСТУП Мова — найважливіший засіб спілкування, пізнання та впливу.	Розуміти значення мови як найважливішого засобу пізнання, спілкування і впливу; Вчити користуватися словниками Формувати вміння самостійно висловлювати власну думку Ознайомити з умінням працювати самостійно й колективно	Розуміє роль мови в житті людини;	
Повторення та узагальнення вивченого. Лексикологія. Фразеологія. Морфологія й орфографія. Основні правила правопису	Повторити вивчене про лексикологію та фразеологію, орфографія та морфологію. Пояснювати лексичне значення слів і фразеологізмів; Знати самостійні та службові частини мови; Розвивати пам'ять;	З допомогою вчителя називає частини мови. Розрізняє їх. Почснює лексичне значення.	
Синтаксис. Пунктуація. Словосполучення й речення. Словосполучення. Будова й види словосполучень за	Розуміти й пояснювати різницю між словосполученням і реченням; реченням простим і складним. Розрізняти головне й залежне слова у словосполученні;	З допомогою вчителя пояснює різницю між словосполученням і реченням; називає головне і залежне слово.	

способами вираження головного слова. Речення. Речення прості й складні (повторення), двоскладні й односкладні. Граматична помилка та її умовне позначення (практично). Просте речення. Двоскладне речення. Головні й другорядні члени речення. Підмет і присудок. Способи вираження підмета. Речення поширені й непоширені (повторення). Порядок слів у реченні. Логічний наголос.	Знати члени речення підмет і присудок; вміти відшукати їх у реченні. Визначати головні члени речення.	З допомогою вчителя називає підмет і присудок, підкреслює головні члени речення.	
Односкладне речення. Односкладні прості речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, узагальнено-особові, неозначено-особові, безособові) і підмета (називні). Односкладне речення як частина складного речення. Повні й неповні речення. Тире в неповних реченнях.	знає види односкладних речень, пояснює будову односкладних речень кожного з типів; пояснює розділові знаки в неповних реченнях. <u>Діяльнісна складова</u> розрізняє речення односкладні й неповні; визначає види односкладних речень (також як частин складних речень); конструює односкладні речення вивчених видів, а також неповні речення; правильно використовує їх у власному мовленні; ставить правильно тире в неповних реченнях й обґрунтовує його використання; знаходить і виправляє пунктуаційні помилки на вивчені правила; правильно будує тексти різних типів і стилів, використовуючи виражальні можливості односкладних і неповних речень; вживає в мовленні речення двоскладні й односкладні різних видів як синтаксичні синоніми; використовує в текстах-описах називні речення для позначення часу й місця; доречно вживає неповні речення в діалозі, а також у		

	складних реченнях для уникнення невиправданих повторів; правильно інтонує неповні речення; складає опис місцевості. <u>Ціннісна складова</u> сприймає спілкування як цінність; оцінює й осмислює ситуацію спілкування; відчуває стан співрозмовника, виявляє емпатію; оцінює виражальні можливості й роль односкладних і неповних речень у текстах художнього, розмовного, публіцистичного стилів.		
--	---	--	--

Індивідуальний навчальний план учня 8- В класу

Літвиновича Дмитра на перший семестр

Вчитель: Мажула Світлана Петрівна

Навчальний предмет: українська література 8-Вклас(2 год)

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з
«української літератури 6-9 класів»

Навчальна програма з української літератури для 6-9-х класів для
загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від
07.06.2017 № 804

Підручник « Українська література 8 клас », автор О.Авраменко

Довгострокова мета:

- Навчати читати по складах.
- Удосконалювати навички визначення головних героїв тексту.
- Переказувати зміст елементарних текстів за допомогою словосполучень та речень (за ілюстраціями, запитаннями).
- Розвивати слухове сприймання, мовлення, мислення.
- Збагачувати словниковий запас новими словами.
- Виявляти інтерес. Позитивне ставлення до книжки.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані	Рівень
------	----------------------	-----------	--------

		результати, яких планується досягти	досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
ВСТУП Художня література як одна з форм духовної діяльності людини. Функції художньої літератури. Багатозначність художнього образу. Різновиди образів (образ-персонаж, образ-символ, словесні, зорові, слухові тощо). Аналіз художнього твору.	• Формувати вміння самостійно висловлювати власну думку • Ознайомити з умінням працювати самостійно й колективно • Розвивати вміння будувати діалог практично	Розуміє роль книжки в житті людини; називає функції художньої літератури.	
УСНА НАРОДНА ТВОРЧИСТЬ Українські історичні пісні Пісні про звитязну боротьбу козаків із турецько-татарськими нападниками: «Зажурилась Україна», «Та, ой, як крикнув же козак Сірко» (на вибір учителя); про боротьбу проти соціального та національного гніту: «Ой Морозе, Морозенку», «Максим козак Залізник», «Чи не той то Хміль», «За Сибіром сонце сходить» (2 твори на вибір учителя). Образи історичних осіб, лицарів-оборонців рідної землі, створені народною уявою. Пісні Марусі ЧУРАЙ «Засвіт встали козаченьки», «Віють вітри, віють буйні», «Ой не ходи, Грицю» Легендарна поетеса з Полтави. Трагічна історія її життя. Пісні, що стали народними	• Повторити вивчене про види пісень різних циклів • Познайомити з особливостями історичних пісень. • розвивати пам'ять;	Називає види пісень літнього та зимового циклу. Розрізняє їх. Знає напам'ять пісню «Засвіт встали козаченьки»	
Українські народні думи «Маруся Богуславка» Героїчний епос українського народу. Різновиди дум (історико-героїчні, соціально-побутові). Кобзарі та лірники – виконавці народних дум (О. Вересай, Г. Гончаренко, М. Кравченко та ін.). Сучасні виконавці: Василь та Микола Литвини, Василь Нечепи.	• Вчити переказувати зміст; переглянути відеозапис; осмислювати духовний зв'язок з історичним минулим рідного народу;	Переказує текст; розповідає про відважний вчинок Марусі Богуславки. КОТРОЛЬНА РОБОТА. ТЕСТ.	

Національна капела бандуристів України. Проблема вибору, душевна роздвоєність Марусі Богуславки між любов'ю до рідної землі та становищем дружини турецького вельможі («Маруся Богуславка»). ТЛ: думе.			
СВІТ УКРАЇНСЬКОЇ ПОЕЗІЇ Тарас ШЕВЧЕНКО. «Думи мої, думи мої...» (1847), «Ой три шляхи широкії...», «Мені однаково, чи буду... Життєпис поета (участь у КирилоМефодіївському братстві, арешт, перебування в казематі, заслання). Усвідомлення власної місії поета. Роздуми автора про власну долю, долю України, плинність, скороминущість життя людини на землі, про її долю. ТЛ: філософська лірика.	- Знати основну інформацію про Т. Шевченка знає основну інформацію про Т. Шевченка; - Вивчити напам'ять: 1 поезія на вибір.	Знає і розповідає основну інформацію про Т. Шевченка; Знає напам'ять: 1 поезія на вибір.	
Леся УКРАЇНКА. «Давня весна», «Хотіла б я піснею стати...», «Давня казка» Життя поетеси, її мужність і сила духу. Тема гармонійного єднання людини з природою. Ідея вільної творчості, духовної свободи людини (казка»)	- Розвивати слухове сприймання, мовлення. - Знати і розповідати цікавий факт про Лесю Українку; коментує зміст поеми «Давня казка», пояснює умовність описаної ситуації; визначає основні проблеми твору та головну думку;. Вивчити напам'ять: «Хотіла б я піснею стати...».	Знає напам'ять: «Хотіла б я піснею стати...». ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ	
Володимир СОСЮРА. «Любіть Україну!», «Осінь» («Облітають квіти, обриває вітер...»), «Васильки» Коротко про поета. Патріотичні, інтимні, пейзажні мотиви його творів. Любов до Батьківщини як важливий складник життя людини («Любіть Україну!»). «Васильки» – зразок інтимної лірики. Щирість ліричного самовираження в поезії «Осінь» («Облітають квіти, обриває вітер...»)	Вчити читати по складах твори, аналізувати їх;; Вивчити напам'ять: вірш «Любіть Україну!»	З допомогою вчителя розповідає про В.Сосюру. Читає (закриті склади)	

Володимир ПІДПАЛИЙ. «...Бачиш: між трав зелених...», «Зимовий етюд» Ідея гуманізму, людяності, бережливого ставлення до природи. Незбагненна краса світу, патріотичні почуття, передані словом. Багатозначність і змістова глибина художніх образів («Зимовий етюд»)	- Вчити читати по складах твори. - Оцінювати наслідки людської діяльності в природному середовищі, відображені в поезіях;	. Читає (закриті склади) - З допомогою вчителя називає причини бережливого ставленн до природи	
Василь ГОЛОБОРОДЬКО. «З дитинства: дощ» («Я уплетений...»), «Наша мова», «Теплі слова» Самобутня постать поета в українській літературі. Наскрізний патріотизм, філософічність, фольклорна основа його поезій, народознавчі аспекти. Оригінальність і простота висловлення глибоких почуттів, важливих думок	- Розвивати активність, ініціативність, вміння висловлювати, оцінювальні судження; - Розвивати слухове сприймання, мовлення, мислення, уважність - Збагачувати словниковий запас. Характеризувати образи рідної хати, шляху, ліричного героями словами;	. Читає (закриті склади) ; - З допомогою вчителя розповідає зміст.	
Із сучасної української поезії кінця ХХ – початку ХХІ ст. (на вибір) В. Герасим'юк («Чоловічий танець»), І. Малкович («З янголом на плечі», «З нічних молитов»), А. Мойсієнко («Жовтень жовті жолуді»), І. Павлюк («Дівчинка», «Вертатись пізно», «Асоціації»), Г. Кирпа («Мій ангел такий маленький...», «Коли до вас темної ночі...»)	- Розвивати зв'язне мовлення: вчитися аналізувати твори; - Вчити читати по складах.	З допомогою вчителя аналізує твори. . Читає (закриті склади) ;	

Індивідуальний навчальний план на І семестр учня 8 - В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет : іноземна мова (англійська)

Вчитель: Романик Н.В

Модифікована програма: (півтори години на тиждень)

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом

МОН від 20.04.2018 №4028

Підручник: « English 8 form» , О. Карпюк

Тема	Цілі навчання	Очікуванні результати	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
Тема 1: Здоровий спосіб життя Unit 1: Healthy lifestyle	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: - спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - описувати свій сніданок, виконуючи рольову гру - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки - описувати вид спорту за допомогою жестів - поділяти продукти на здорові та нездорові, за допомогою багаторазового повторення - складати просте речення з опорою на підстановочну таблицю - називати улюблені продукти харчування з опорою на структурно-логічні схеми - обирати продукти харчування за допомогою ілюстрацій	Називатиме слова з опорою на картинки. Виконуватиме проєктні роботи за темою. Описуватиме свій сніданок, виконуючи рольову гру. Сформується фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки. Поділятиме продукти на здорові та нездорові, за допомогою багаторазового повторення. Складатиме прості речення з опорою на підстановочну таблицю. Називатиме улюблені продукти харчування з опорою на структурно-логічні схеми.	
Тема 2: Твоя школа – яка вона? Unit 2: What's your school like?	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова	Описуватиме свій ліцей з опорою на флешкартки. Навчиться розділяти граматичні структури I like... I don't like..., використовуючи ілюстрації зі шкільними предметами. Називатиме шкільні приладдя за допомогою багаторазового повторення; складатиме прості речення за темою з опорою на	

	- називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - описувати свій ліцей з опорою на флешкартки - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки - навчитись розділяти граматичні структури I like... I don't like..., використовуючи ілюстрації зі шкільними предметами - називати шкільні приладдя за допомогою багаторазового повторення - складати просте речення за темою з опорою на підстановочну таблицю - описувати свою школу з опорою на структурно-логічні схеми	підстановочну таблицю. Описуватиме свою школу з опорою на структурно-логічні схеми.	
Тема 3: Ви хороша команда? Unit 3: Are You a Good Team?	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: - спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - описувати своїх друзів виконуючи рольову гру - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки - описувати емоції за допомогою жестів - описувати свої емоції за допомогою багаторазового повторення - складати просте речення з опорою на підстановочну таблицю - називати улюблений вид заняття в команді з опорою на структурно-логічні схеми - запам'ятовувати риси характеру за допомогою ілюстрацій	Спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовлятиме слова; називатиме слова з опорою на картинки. Описуватиме своїх друзів виконуючи рольову гру; свої емоції за допомогою багаторазового повторення. Називатиме улюблений вид заняття в команді з опорою на структурно-логічні схеми. Запам'ятовуватиме риси характеру за допомогою ілюстрацій.	

Індивідуальний навчальний план учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Тимощенко Любов Леонідівна

Навчальний предмет : Зарубіжна література

Модифікована програма (одна година на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

«Зарубіжна література 6-9».

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України

Від 07.06.2017 № 809

Підручник «Зарубіжна література 8 клас», автор Волощук Є.В., 2016

Довгострокова мета:

Знаний компонент

- називає найвідоміші священні книги людства, імена вивчених зарубіжних письменників, їхні твори;
- знає окремих біблійних персонажів та міфологічних героїв, героїв середньовічного епосу
- розуміє на елементарному рівні поняття «античність», «середньовіччя», «відродження»
- розрізняє на репродуктивному рівні поняття культура і література

Діяльнісний компонент

- переказує окремі епізоди з біблійних історій, фрагменти давньогрецьких міфів , окремі частини «Пісні про Роланда» з опорою на ілюстративний матеріал
- дає коротку оцінку вчинкам літературних героїв за поданим зразком
- читає напам'ять рубаї Омара

Ціннісний компонент

- оцінює на елементарному рівні моральні якості героїв, їхні вчинки;
- усвідомлює цінність людського життя, вплив позитивного мислення, цінує красу природи, розрізняє поняття «добро» і «зло»;
- робить висновки щодо подій і вчинків героїв;
- виявляє позитивне ставлення до книжки

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами

здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом № 329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року, за № 566/19304

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
Вступ. Література і культура. Роди літератури (епос, лірика, драма) Священні книги людства як пам'ятка культури і джерело літератури	<i>Короткострокова</i> Ознайомити учня з поняттями література і культура <i>Короткострокова</i> Розкрити значення священних книг народів світу, ознайомити з історією Каїна та Авеля, 10 заповідями (Старий Заповіт) та фрагментами Євангелії.	Розрізняє поняття «культура» і «література», називає роди літератури (епос, лірика, драма) Називає (показує) найвідоміші священні книги народів світу, переказує окремі епізоди з біблійних історій, виявляє гуманістичні цінності, втілені в них.	
Античність	<i>Короткострокова</i> Дати уявлення про добу античності, ознайомити з основними циклами давньогрецьких міфів, схарактеризувати ключові образи троянського циклу. Ознайомити з легендарною постаттю Гомера та стислим змістом його «Іліади», образами Ахілла і Гектора.	Знає особливості доби Античності, називає основні цикли давньогрецьких міфів, переказує окремі фрагменти з троянських міфів за допомогою ілюстративного матеріалу, має уявлення про давньогрецьких героїв Ахілла та Гектора.	
Середньовіччя	<i>Короткострокова</i> Дати уявлення про добу Середньовіччя, основні жанри середньовічної літератури. Ознайомити з творчістю китайського поета Лі Бо, основними темами творчості Омара Хайяма, середньовічним епосом на прикладі «Пісні про Роланда»	Учень має уявлення про добу Середньовіччя, називає окремих представників середньовічної літератури, розуміє цінність краси природи у віршах, читає напам'ять рубаї Омара Хайяма, переказує за допомогою ілюстративного матеріалу окремі епізоди «Пісні про Роланда»	
Відродження	<i>Короткострокова</i> Дати уявлення про добу Відродження, важливість поваги до людини, цінності людського життя	Учень має уявлення про добу Відродження, розуміє важливість поваги до людини, цінність людського життя	

Індивідуальний навчальний план
Літвиновича Дмитра
Навчальний предмет: Всесвітня історія 1 год
Вчитель: Хомік Людмила Іванівна

Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ
Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Довгострокові цілі:

Знати: – хронологічні межі Нового часу та Раннього Нового часу, час Великих географічних відкриттів і Конкісти; – дату першої подорожі Христофора Колумба; – напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.

Розуміти: – Новий час (Модерну добу) як період історії сучасного європейського суспільства; – Ранній Новий час в Україні як Козацьку добу фактами); – як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії в класі й удома. Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ.

Уміти: – визначити характерні ознаки Середньовіччя; – перелічити основні здобутки населення України Княжої доби; – назвати хронологічні межі та періоди Модерної доби; – виділити характерні ознаки Раннього Нового часу (Ранньомодерної доби); – укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в Ранньомодерну добу».

Тема	Цілі	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розділ І. Великі географічні відкриття та становлення капіталістичних відносин	Ознайомити учня з завданнями предмету, причинами і наслідками ВГВ. Учень має показувати і наносити на карту шлях до відкриття нових материків.	Називати дату першої подорожі Христофора Колумба. Вміє вносити в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Великі географічні відкриття, подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана.	
Розділ ІІ. Високе Відродження. Реформація в Західній Європі	Учень має знати що таке відродження, бароко. Реформація. контрреформація; називати митців.	Уміє показати на карті регіони поширення Реформації; культурні центри Європи Раннього Нового часу; – розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; видатні пам'ятки культури епохи Ренесансу й Бароко.	
Розділ ІІІ. Держави Західної	Показувати Англію, Францію, Іспанію, Річ	Вміти	

Європи в XVI-XVII ст. Розділ IV. Османська імперія. Країни Східної Європи в XVI – першій половині XVIII ст.	Посполиту і нанести їх на контурну карту. Учень має показати на карті Болгарію, Чехію, Литву, Угорщину, Московське царство і нанести на контурну карту. Знати основні пам'ятки культури і освіти	простежити на основі карти утворення в Західній Європі національних держав. Розуміє– поняття «Земський собор», «опричнина», «Росія», «самодержавство (абсолютизм)», «церковний розкол».	
Розділ V. Епоха Просвітництва	Учень має знати здобутки епохи, називати просвітників	Вміє позначити на контурній карті нові держави (зокрема США) й територіальні надбання/втрати Великої Британії, Пруссії, Австрійської монархії, Російської імперії в другій половині XVIII ст.	
Розділ VI. Східний світ у XVI –XVIII ст.	Мати загальне уявлення про країни Сходу, знати, які країни сюди відносяться.	Вміє показати на карті території Індії, Персії, Китаю, Японії.	

Індивідуальний навчальний план
Навчальний предмет: Історія України 1.5 год
Вчитель: Хомак Людмила Іванівна

Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Довгострокові цілі:

Знати: – дати укладення Литовських статутів, створення Пересопницького Євангелія, укладення Люблінської унії, Берестейської церковної унії, відновлення православної ієрархії, підписання «Пунктів для заспокоєння руського народу», утворення Київської (Києво-Могилянської) колегії; – територіальний поділ України на початок XVI ст., адміністративно-територіальні зміни, що відбулися внаслідок Люблінської унії.

Розуміти: – поняття «вертеп», «гравюра», «колегія», «полемічна література», «рента», «сеймики», «слов'яно-греко-латинська школа», «унійна (греко-католицька) церква», «фільварок», «церковні братства»; – місце українських земель в економічній системі Речі Посполитої та Європи; – особливості магдебурзького права на українських землях; – укладення Берестейської унії як спроби православних ієрархів реформувати православну церкву та зробити її конкурентоспроможною; – значення розвитку книговидання та шкільництва на теренах України.

Уміти: – розташувати в хронологічній послідовності відомості про характерні для XVI – першої половини XVII ст. процеси політичного, соціально-економічного, культурного та релігійного життя на теренах України

Тема	Цілі	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів
------	------	---	-------------------------------

			(заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розділ І. Землі України у XVI-першій половині XVII ст.	Учень має знати держави, що володіли територією України; називати заняття пращурів, знати культурні здобутки	Вміє позначити на контурній карті адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Речі Посполитої.	
Розділ II. Становлення українського козацтва (XVI – перша половина XVII ст.)	Учень має знати хто такий козак, місця запорізьких січей (нанести їх на карту).	Розуміє поняття «Великий кордон», «Великий Луг», «гетьман», «Запорозька Січ», «зимівник», «кіш», «козак», «козацька рада», «козацькі клейноди», «кошовий отаман», «курінь», «низове козацтво», «покозачення», «політична культура». Описує традиції, звичаї й побут козаків, історикокультурні пам'ятки, пов'язані з козацтвом.	.
Розділ III. Козацька революція середини XVII ст. і війна за суверенітет козацької держави другої половини XVII ст. Розділ IV. Козацька Україна другої половини XVII – кінця XVIII ст.	Учень має знати причини і наслідки війни за суверенітет; називати основні битви війни. Учень має знати устрій козацької держави, називати заняття козаків	Розуміє: – поняття «Військо Запорозьке/Гетьманщина», «Військо Низове Запорозьке/Запорозька Січ», «козацька держава», «козацька революція», «наказний гетьман», «Руїна», «суверенітет»; різницю між поняттями «Військо Запорозьке/Гетьманщина» та «Військо Запорозьке»	
Розділ V. Україна та ранньомодерні імперії XVIII ст.	Знати постаті І. Мазепи, П. Орлика, Д. Апостола, К. Розумовського і їхній внесок в історію України	Вміє позначити на контурній карті адміністративно-територіальний устрій Гетьманщини, Слобідської України, територіальні межі Запорожжя (Війська Запорозького Низового).	

Індивідуальний навчальний план учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Яскич Н.А

Навчальний предмет: « Мистецтво» адаптована програма 1 год

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.02.2014р.№123

Знаннявий компонент:

знає та розуміє особливості стилів і напрямів мистецтва (античний, візантійський, романський, готика, Ренесанс);

Діяльнісний компонент:

використовує різні художні матеріали у зображенні архітектурних споруд і виконує живописні та графічні композиції у різних стилях;

застосовує набуті знання і вміння у художньо-творчій діяльності, при виконанні проєктів;

Ціннісний компонент:

усвідомлює необхідність збереження мистецької спадщини рідного краю та світу.

оцінює та висловлює власне судження щодо творів мистецтва.

Довгострокові цілі: Розвиток естетичного сприймання, емоційно-образної пам'яті.

Удосконалення діалогічного мовлення з використанням мовленнєвих і немовленнєвих засобів комунікації. Формування потреби у спілкуванні з мистецтвом

Тема	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
У майстерні скульптора	Вчити ліпити з пластиліну тварин. Ознайомити з українською народною піснею. Вчити створювати рельєф «Світ рослин» (пластилін).	Ліпитиме з пластиліну тварин та створюватиме рельєф «Світ рослин» з частковою допомогою вчителя.	
Гармонія архітектурних форм	Вчити малювати з натури будинку з елементів будівельного конструктора (квадрат).	Малюватиме з натури будинок. Самостійно прослуховуватиме українські пісні.	

	Привчати до прослуховування пісні «Диво-місто навпаки». Вчити малювати «Ляльковий театр». Створювати композиції з картону та паперу «Будинок моєї мрії». Вивчення пісні «Батьківська хата». Створювати композиції «Місто майбутнього».	З допомогою вчителя створюватиме композиції з картону та паперу.	
Вишивка як вид народного мистецтва	Вчити малювати різноманітні орнаменти української вишиванки. Створювати орнаменти у техніці витинанка. Вчити виготовляти аплікації з паперу «Рушничок» Вчити пісні «Ой ,рушник-рушничок» Виготовлювати аплікації «Вишита сорочка» Вивчити пісні «А сорочка мамина...»	Малюватиме орнаменти української вишиванки. Створюватиме орнаменти у техніці витинанка. Вчитиме пісні напам'ять. Виготовлятиме аплікації.	
Вироби гончарів	Вчити виготовляти посуду з солоного тіста. Вивчити пісню «Маленька помічниця». Вчити прикрашати посуду(орнаменти). Вчити прослуховувати пісні «Ухтимко».	Виготовляти ме посуду з солоного тіста. Вчитиме пісні напам'ять. Прикрашатиме посуду(орнаменти).	

Берегиня з глибини століть – українська народна писанка	Навчити виготовляти та оздоблювати писанки. Вчити створювати ескізи орнаментів для писанки(з допомогою вчителя). Розучувати українські народні веснянки. Знати українські народні рухливі ігри.	Вмітиме виготовляти та оздоблювати писанки. Створюватиме ескізи орнаментів для писанки(з допомогою вчителя). Називатиме українські народні веснянки, рухливі ігри.	
Народна іграшка	Вчити ліпити іграшки з солоного тіста та прикрашати декором за мотивами українського розпису. Виготовляти обереги ляльок-мотанок. Вчити українські народні пісні.	Ліпить іграшки з солоного тіста та прикрашає їх декором за мотивами українського розпису. Виготовляє обереги ляльок-мотанок. Вчить українські народні пісні.	
Витинанков і мотиви	Вчити виготовляти витинанки до новорічно-різдвяних свят. Вчити пісні «Доброта» , Прослуховувати музичні загадки.	Виготовляє витинанки до новорічно-різдвяних свят. Вчить пісні «Доброта» , Прослуховує музичні загадки.	

Індивідуальна навчальний план на I семестр 2022-2023н.р.

учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Сілянкова Тамара Адамівна

Навчальний предмет: Алгебра

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

«Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-

Довгострокова цідь:

- співвідносити кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки в межах 100;
- порівнювати числа та величини різними способами;
- подавати числа у вигляді суми розрядних доданків;
- виконувати дії додавання і віднімання чисел у межах 100;
- розв'язувати прості сюжетні задачі.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Порівняння чисел. Знаки «більше» та «менше». Порядкова лічба	Формувати вміння порівнювати величини та числа. Розвивати навички запису та складання рівностей і нерівностей. Формувати та розвивати уміння знаходити різницеве відношення двох чисел; розв'язувати прості задачі на різницеве порівняння.	Учень: <i>розпізнає</i> серед запропонованих знаків дій знаки порівняння; <i>порівнює</i> числа в межах 20 та упорядковує їх, <i>порівнює</i> величини ; <i>складає та записує</i> рівності і нерівності; <i>вживає</i> в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого; <i>застосовує</i> вивчені поняття до розв'язування простих задач на різницеве порівняння.	
Парні та непарні числа	Формувати поняття парних та непарних чисел першого і другого десятка Розвивати навички запису парних і непарних чисел в порядку зростання та спадання.	Учень: <i>розпізнає і називає</i> серед запропонованих чисел парні (непарні) числа першого і другого десятка: <i>порівнює</i> їх; <i>розуміє</i> зміст понять: «у порядку зростання», «у порядку спадання»; <i>записує</i> парні і непарні числа в певному порядку	
Нумерація в межах 100	Формувати; вміння співвідносити кількість предметів з відповідним числом в межах 100;	Учень: <i>співвідносить</i> кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним	

	вміння читати і записувати числа першої сотні; поняття розрядного складу двохцифрового числа; вміння додавання і віднімання двоцифрових чисел; розв'язувати прості задачі на знаходження суми, різниці порівняння та знаходження остач.	натуральним числом і навпаки в межах 100; <i>відтворює</i> послідовність чисел у межах сотні; <i>читає та записує</i> числа в межах 100, <i>порівнює</i> їх; <i>визначає</i> розрядний склад двоцифрового числа; <i>володіє</i> навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; <i>розв'язує</i> прості сюжетні задачі.	
--	--	---	--

**Індивідуальна навчальний план на I семестр 2022-2023н.р.
учня 8-В класу**

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Сілянкова Тамара Адамівна

Навчальний предмет: Геометрія

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
«Математика 6-9 класи»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України
від 07.06.2017 № 804

Підручник «Геометрія 8 клас», автор Мерзляк А.Г., 2021

Довгострокова ціль:

- орієнтуватися на площині;
- розпізнавати і класифікувати чотирикутники за істотними ознаками;
- знаходити периметр паралелограмів та трапецій;
- називати і записувати елементи геометричних фігур;
- моделювати геометричні фігури;
- користуватися інструментами для побудови та вимірювання величин;
- будувати всі види паралелограмів та трапеції на аркуші в клітинку

Зміст навчального матеріалу	Короткострокові цілі	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Результат досягнутих результатів
Чотирикутник, його елементи та позначення	Познайомити з поняттям чотирикутника та	Учень:	

	його елементів; формувати вміння знаходити на рисунок і записувати елементи чотирикутника	<i>розпізнає</i> серед запропонованих фігур чотирикутники, опуклі і неопуклі чотирикутники, елементи чотирикутника;	
Опуклі та неопуклі чотирикутники	Ознайомити з поняттям опуклих та неопуклих чотирикутників	<i>формулює</i> означення чотирикутника, означення периметра чотирикутника;	
Периметр чотирикутника	Формувати: поняття периметра чотирикутника, практичні вміння його знаходити	<i>будує</i> в зошиті чотирикутник та виділяє його елементи, <i>користується</i> необхідним креслярським приладдям під час побудови чотирикутників;	
Сума кутів чотирикутника	Формувати знання про суму кутів чотирикутника,	<i>застосовує</i> вивчені означення та поняття до розв'язування задач початкового рівня	
Паралелограм та його елементи. Периметр паралелограма	Формувати поняття паралелограма та його елементів, розглянути його властивості	Учень: <i>розпізнає</i> серед запропонованих фігур паралелограми, прямокутники, ромби, квадрати;	
Ромб та його елементи. Периметр ромба	Формувати поняття ромба та його елементів, розглянути його властивості	<i>формулює</i> означення паралелограма, прямокутника, ромба, квадрата;	
Прямокутник. Периметр прямокутника	Формувати поняття прямокутника та його елементів, розглянути його властивості	<i>знає</i> їх властивості; <i>будує</i> в зошиті всі види паралелограмів та виділяє їх елементи; <i>застосовує</i> вивчені означення та поняття до розв'язування задач початкового рівня	
Квадрат. Периметр квадрата	Формувати поняття квадрата та його елементів, розглянути його властивості		
Середня лінія трикутника, її властивості	Формувати: поняття середньої лінії трикутника, вміння її знаходити	Учень: <i>розпізнає</i> серед запропонованих фігур трапеції, види трапецій;	

Трапеція. Висота і периметр трапеції	Формувати поняття трапеції та її елементів, розглянути її властивості	формулює означення трапеції, середніх ліній трикутника, трапеції; знає властивості середніх ліній	
Середня лінія трапеції, її властивості	Формувати: поняття середньої лінії трапеції, вміння її знаходити	трикутника та трапеції; будує в зошиті різні види трапецій та виділяє їх елементи; застосовує вивчені поняття та властивості до розв'язування задач початкового рівня	

Індивідуальний навчальний план учня 8-В класу

Литвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет *"Біологія"*

Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма з біології для 6 – 9 класів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

I семестр. Організм людини як біологічна система. Опора і рух. Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини. Травлення. Дихання.

Довгострокова мета:

Знаннєва складова

- має уявлення про організм як єдине ціле;
- має уявлення про основи здорового способу життя;
- має уявлення про хвороби та профілактичні заходи їх запобігання;
- має знання про органи людини та систему органів: опорно-рухова, кровоносна, дихальна, травлення;
- вміє дотримуватись правил особистої гігієни;
- вміє надавати першу медичну допомогу при ушкодженнях опорно-рухової системи (самостійно/ за допомогою дорослого);
- знає про фактори, що зберігають здоров'я, і такі, що порушують його

Діяльнісна складова

- має уявлення про організм як єдине ціле;
- має уявлення про основи здорового способу життя;
- має уявлення про хвороби та профілактичні заходи їх запобігання;
- має знання про органи людини та систему органів: опорно-рухова, дихальна, травлення;
- вміє дотримуватись правил особистої гігієни;
- вміє надавати першу медичну допомогу при ушкодженнях опорно-рухової системи, (самостійно/ за допомогою дорослого);
- знає про фактори, що зберігають здоров'я, і такі, що порушують його

Ціннісна складова

Усвідомлює роль опорно-рухової системи, травлення та дихання для людини.

Оцінює значення органів та систем для життєдіяльності організму.

Розпізнає органи та системи організму людини.

Робить висновки на основі даних малюнків та схем.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Організм людини як біологічна система	<i>Учень:</i> - має уявлення про організм як єдине ціле; * має уявлення про основи здорового способу життя.	Розуміє поняття – людина; уявляє про організм людини, здоровий спосіб життя та його складові.	
Опора і рух	<i>Учень:</i> - знає основні органи опори та руху; - знає про вплив фізичного навантаження на організм; - вміє надавати першу медичну допомогу при ушкодженнях опорно-рухової системи. * має уявлення про основні органи опори та руху; * має уявлення про значення фізкультури, спорту та ранкової гімнастики. розпізнає (на малюнках, муляжах, фотографіях, власному організмі):	оперує термінами: - опорно-рухова система : скелет, м'язи; називає: - частини опорно-рухової системи. оперує термінами: - скелет, кістка, хрящ, з'єднання кісток; називає: - види кісток; - типи з'єднання кісток; характеризує: - функції кісток; - ріст та вікові зміни складу кісток; пояснює: - вплив способу життя на утворення і розвиток скелета; наводить приклади: - кісток різних видів	

	- види кісток, типи з'єднання кісток;		
Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини	аналізує: - значення метаболізму для нормального функціонування організму	оперує термінами: - обмін речовин, <i>ферменти, гормони</i> ; називає: - <i>складові обміну речовин</i> ; наводить приклади: - <i>розладів порушення обміну речовин</i> ;	
Травлення	розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах): - органи травлення;	оперує термінами: - травлення, травна система, травний тракт, травні залози, ферменти, всмоктування; називає: - органи травної системи; - травні залози; характеризує: - функції органів травлення; - процеси ковтання, травлення, всмоктування; пояснює: - біологічне значення травної системи для людини.	
		оперує термінами: - травлення, ротова порожнина, слинні залози, ферменти, розщеплення; називає: - органи ротової порожнини травної системи; - слинні залози; - хвороби органів ротової порожнини; характеризує: - будову та функції ротової порожнини; - будову та функції зубів; - процеси ковтання; - значення зубів у травленні.	
		оперує термінами: - стравохід, шлунок, шлунковий сік, ферменти, розщеплення; називає: - хвороби шлунку; характеризує: - будову та функції шлунку; - процеси травлення в шлунку;	
		оперує термінами: - кишечник, печінка, підшлункова залоза, ферменти, всмоктування називає: - відділи кишечника; - травні залози (печінка, підшлункова залоза); - хвороби кишечника; характеризує: - будову та функції кишечника	

		пояснює: - роль травних ферментів; - роль печінки та підшлункової залози в травленні; - значення мікрофлори кишечника.	
		оперує термінами: - харчові розлади; називає: - хвороби органів травлення; пояснює: - негативний вплив на травлення алкогольних напоїв та тютюнокуріння; - причини виникнення захворювань травної системи.	
Дихання	розпізнає (на малюнках, фотографіях, муляжах): - органи дихання; встановлює взаємозв'язок: будови та функцій органів дихання. порівнює: - різницю складу повітря, що вдихається й видихається;	оперує термінами: - дихання, повітроносні шляхи, легені; характеризує: - процес утворення голосу та звуків мови; називає: - органи дихання; пояснює: - значення дихання. пояснює: - вплив навколишнього середовища на дихальну систему. оперує термінами: - дихальні рухи: вдих, видих; характеризує: - процеси вдиху та видиху;	

Індивідуальний навчальний план учня 8 класу -

Літвіновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет «Географія»

Модифікована програма (дві години на тиждень).

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія 6-9»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

Підручник «Географія 8 клас», В.М.Бойко.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженим наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04. 2011р., зареєстрованим у МІНІСТЕРСТВІ ЮСТИЦІЇ України 11 травня 2011р., за №566/19304.

I семестр. Вступ. Розділ I Географічна карта та робота з нею.
Географічний простір України.

Розділ II

Знаннявий компонент:

називає об'єкти вивчення курсу;

розрізняє істотні ознаки понять «фізична географія» та «суспільна географія»;

характеризує методи і засоби отримання географічної інформації;

обґрунтовує необхідність раціонального використання природних умов та ресурсів України.

Діяльнісний компонент:

вміє користуватися навчальними картами й атласами; за допомогою вчителя та опорою на схему пояснює які є види карт;

знаходить на карті основні елементи карти;

застосовує сучасні навігаційні системи на практиці;

позначає за допомогою вчителя кордони, крайні точки України, країни-сусіди на контурній карті;

Знаходить і показує на картах :

низовини, височини, гори.

Ціннісний компонент:

оцінює значення знань із фізичної та суспільної географії;

оцінює вплив людини на рельєф, наслідки видобування корисних копалин та необхідність охорони надр.

Тема	Цілі	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Вступ. Розділ І Географічна карта та робота з нею	Короткострокові: ознайомити учня з об'єктом вивчення та методами географічних досліджень; навчити користуватися картами; розвивати вміння орієнтуватися на місцевості, використовуючи картографічні інтернет-джерела для пошуку й аналізу нової інформації. ознайомити учня з адміністративно-територіальним устроєм,	<i>називає</i> об'єкти вивчення курсу. <i>розрізняє</i> істотні ознаки понять «фізична географія» та «суспільна географія»; <i>вміє</i> користуватися джерелами географічної інформації. <i>оцінює</i> значення знань із фізичної та суспільної географії <i>характеризує</i> методи і засоби отримання географічної інформації; <i>вміє</i> користуватися навчальними картами й атласами; <i>за допомогою вчителя та опорою на схему пояснює</i> які є види карт. <i>знаходить на карті</i> основні елементи карти; <i>застосовує</i> сучасні навігаційні системи на практиці. <i>показує на карті</i> кордони: суходіл і територіальні води, крайні точки України, країни-сусіди України; <i>позначає за допомогою вчителя</i> кордони, крайні точки України, країни-сусіди на контурній карті.	

Розділ II Географічний простір України	державною територією та кордонами України; надати уявлення про міжнародну систему відліку часу; навчити визначати крайні точки України та знаходити на політичній карті країни-сусіди, столицю, найбільші міста України.	<i>називає</i> форми земної поверхні. <i>Знаходить і показує на картах</i> : низовини, височини, гори. <i>обґрунтовує</i> необхідність раціонального використання природних ресурсів; <i>оцінює</i> вплив людини на рельєф, наслідки видобування корисних копалин та необхідність охорони надр .	
РОЗДІЛ III. Природні умови і ресурси України Тема 1. Рельєф, тектонічна та геологічна будова, мінеральні ресурси	Ознайомити учня з рельєфом, тектонічною та геологічною будовою України; навчити учня розрізняти мінерально-сировинні ресурси України та визначати шляхи їх раціонального користування; оцінити вплив людини на природу , шляхом нераціонального використання природних ресурсів.	<i>називає</i> основні кліматотвірні чинники, кліматичні показники; <i>наводить приклади</i> небезпечних погодних явищ та їх наслідків. <i>аналізує</i> погодні особливості різних регіонів України за допомогою інтернет-ресурсів. <i>робить висновки</i> про значення прогнозу погоди для життєдіяльності людей.	
Тема 2. Клімат і кліматичні ресурси	Ознайомити учня з основними кліматотвірними чинниками та кліматичними показниками; дати уявлення про небезпечні погодні явища та їх наслідки; навчити визначати погоду, користуючись інтернет ресурсами; оцінювати вплив людини на навколишнє середовище, клімат.	<i>називає</i> складові частини вод суходолу в межах України. <i>Знаходить та показує на картах</i>: - озера; - річки; - лимани; - водосховища. <i>характеризує</i> водні об'єкти України, шляхи раціонального використання водних ресурсів; <i>аналізує</i> можливості використання водних ресурсів.	
Тема 3. Води суходолу і водні ресурси	Ознайомити учня з водами суходолу і водними ресурсами України; навчити знаходити на фізичній карті України найбільші озера, річки,		

	лимани та водосховища України та своєї місцевості; оцінювати вплив людини на води суходолу та водні ресурси України та своєї місцевості; розвивати вміння раціонально використовувати природні умови та ресурси України.	<i>усвідомлює</i> необхідність охорони водних ресурсів України; <i>оцінює</i> наявні водні ресурси своєї місцевості	
--	--	--	--

Індивідуальний навчальний план для учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра на перший семестр.

Вчитель: Шинкарук Я.В.

Навчальний предмет: фізика (2 год. на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

« фізика 7-11кл.»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р.№804.

Підручник «Фізика і хімія в побуті 8клас» автор Тороп Крістіна

В програму внесені зміни вчителем підлаштовані під розумовий рівень учня.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знаннявий компонент

- формулює пояснення фізичних величин;
- розуміє позначення фізичних величин;
- наводить приклади фізичних явищ;
- може пояснити частину фізичних явищ з точки зору фізики;

Діяльнісний компонент

- записує за допомогою підручника формули для знаходження різних фізичних величин;
- дає письмову відповідь на прості фізичні питання;

Ціннісний компонент

- розуміє суть різних фізичних явищ, як вони утворюються і де застосовуються

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
Фізичні властивості газів. Горючі і не горючі гази. Розширення і стиснення газів під час охолодження і нагрівання.	-розуміти причину чому при зміні температури об'єм газу змінюється.	-розуміє внутрішню будову газів. -може пояснити чому при зміні температури об'єм газу змінюється	
Рух повітря в природі, вітер. Тиск повітря. Атмосферний тиск. Використання властивостей повітря.	-розуміти поняття природи утворення вітру, а повітря в якому ми живемо створює на нас великий тиск.	-розуміє природу утворення вітру, зміну атмосферного тиску з висотою.	
Склад повітря. Властивості кисню і вуглекислого газу.	-розуміти що повітря складається з багатьох видів газів	-знає, що повітря не один вид газу а складається із різних видів газу.	
Механічний рух. Види механічного руху. Швидкість	-зрозуміти завдяки яким фізичним явищам рухається тіло.	-може пояснити чому рухається тіло.	

Індивідуальна програма розвитку учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра

Вчитель: Сашко Оксана Петрівна

Навчальний предмет: хімія (2 год)

Навчальна програма

для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Підручник «Хімія 7 кл» Марія Савчин

Довгострокові цілі:

Засвоїти інформацію про будову атома. Вивчити можливі типи хімічних зв'язків.

Вміти розрізняти види кристалічних ґраток. Навчитись писати електронні формули сполук. Мати елементарні знання про йонні сполуки.

Тема предмету	Ціль	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
Повторення найважливіших питань курсу хімії 7 класу 10 год.) Символи і назви хімічних елементів. Повітря, його склад. Оксиген. Поширеність Оксигену в природі. Кисень Умови виникнення та припинення горіння. Проблема чистого повітря. Вода, склад молекули, поширеність у природі, Розчин і його компоненти: розчинник, розчинена речовина. Виготовлення розчину. Значення води і водних розчинів у природі та житті людини. Проблема чистої води. Охорона водойм від забруднення. Тема 1. Будова атома. Періодичний закон і	Короткострокова Вересень Короткострокова Жовтень	Учень Знаннявий компонент <i>називає</i> хімічні елементи записує їхні символи; <i>розрізняє</i> метали і неметали , розрізняє прості і складні речовини Діяльнісний компонент <i>обчислює</i> відносну молекулярну масу простих речовин. Ціннісний компонент <i>критично ставить</i>ся до власних знань і умінь із хімії.	

періодична система хімічних елементів Короткі історичні відомості про спроби класифікації хімічних елементів. Поняття про лужні, інертні елементи, галогени. Періодичний закон Д. І. Менделєєва (сучасне формулювання). Періодична система хімічних елементів, її структура. Значення періодичного закону Будова атома. Склад атомних ядер (протони і нейтрони). Протонне число. Нуклонне число. Електронні орбіталі. Поняття про радіус атома. Тема 2. Хімічний зв'язок і будова речовини Електронегативність атомів хімічних елементів. Ковалентний зв'язок, його утворення. Полярний і неполярний ковалентний зв'язок. Електронні формули молекул. Йони. Йонний зв'язок, його утворення. Кристалічні ґратки. Атомні, молекулярні та йонні кристали.	Короткострокова Листопад Короткострокова Грудень	Учень Знаннявий компонент <i>записує</i>: електронні та графічні електронні формули деяких атомів <i>знаходить розташування</i> лужних, інертних елементів, галогенів. Діяльнісний компонент <i>розрізняє</i> атомне ядро, електрони, протони, нейтрони; періоди (великі й малі), головні (А) та побічні (Б) підгрупи періодичної системи; металічні та неметалічні елементи; Ціннісний компонент <i>оцінює</i> значення періодичного закону як одного із фундаментальних законів природи. Учень/учениця Знаннявий компонент <i>називає</i> види хімічного зв'язку, типи кристалічних ґраток; <i>розрізняє</i> сполуки із ковалентним (полярним і неполярним) та йонним хімічними зв'язками, атомними, молекулярними та йонними кристалічними ґратками; Діяльнісний компонент <i>складає</i> електронні формули молекул;	
--	--	---	--

		<i>визначає</i> вид хімічного зв'язку в типових випадках, полярність ковалентного зв'язку;	
--	--	--	--

Індивідуальний навчальний план

Вчитель: Миколаюк Василь Юрійович

Навчальний предмет: трудове навчання (1 год)

Навчальна програма з трудового навчання для 5 – 9 класів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Довгострокові цілі: усвідомлення важливості безвідходного виробництва; розуміння шкідливого впливу хімічних матеріалів на навколишнє середовище; обґрунтування значення хімічних матеріалів для збереження природних ресурсів. Рационально використовувати різноманітні матеріали.

Знаннявий компонент:

Розуміє призначення методу фокальних об'єктів.

Пояснює сутність моделі-аналогу для проектування виробу.

Розуміє вплив властивостей конструкційних матеріалів на технологію обробки.

Знає будову та принцип дії інструментів, пристосувань та обладнання для обробки конструкційних матеріалів.

Діяльнісний компонент:

Планує власну проектну діяльність.

Застосовує методи проектування. Відтворює алгоритм методу фокальних об'єктів для вдосконалення чи створення виробу.

Використовує моделі-аналоги для вдосконалення виробу.

Ціннісний компонент:

Усвідомлює важливість правильного добору конструкційних матеріалів.

Обґрунтовує послідовність виготовлення виробу. Усвідомлює важливість дотримання технологічної послідовності при виготовленні виробу.

Усвідомлює важливість грамотного виконання графічного зображення для виготовлення виробу.

Тема	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Пристосування для шкільної майстерні. Технологія ручної обробки деревини.	Знає будову та принцип дії інструментів, пристосувань та обладнання для обробки конструкційних матеріалів. Відтворює алгоритм методу фокальних об'єктів для вдосконалення чи створення виробу.	З допомогою вчителя визначає завдання і планує навчальну діяльність з допомогою вчителя усвідомлює важливість безвітходного виробництва. Застосовує методи проектування для вирішення завдань. З допомогою вчителя добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами пристосуванням та обладнанням.	
Свічник. Технологія ручної обробки деревини.	Знає будову та принцип дії інструментів, пристосувань та обладнання для обробки конструкційних матеріалів. Розумно та раціонально користуватися природними ресурсами, економно використовувати матеріали;	З допомогою вчителя визначає завдання та планує проектну діяльність добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовдл. Дотримується прийомів роботи з інструментами, пристосування та обладнанням. Виготовляє виріб.	

Індивідуальний навчальний план учня 8-В класу - Літвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет «Інформатика»

Модифікована програма (дві години на тиждень).

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Інформатика 5–9 класи.

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

І семестр. Кодування даних, Апаратне забезпечення, Опрацювання текстових даних

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знаннєва складова

Розуміє поняття двійкового коду, називає одиниці вимірювання його

Пояснює деякі принципи кодування графічних даних.

Має уявлення про взаємодію складових обчислювальних пристроїв, описує їхні основні характеристики.

Наводить приклади застосування сучасних пристроїв у різних галузях.

Описує процес обробки даних комп'ютерними пристроями

Називає основні об'єкти текстового документа.

Називає властивості символів, абзаців, зображень і таблиць.

Діяльнісна складова

Уміє кодувати і декодувати повідомлення за певними правилами.

Визначає характеристики складових персонального комп'ютера залежно від його призначення

Вміє редагувати та формувати об'єкти текстових документів.

Додає зображення з файлів та налаштовує їхні параметри.

Додає однорівневі списки, створює та додає зображення, редагує та форматує її

Ціннісна складова

Усвідомлює зв'язок між інформаційними технологіями та потребами й етапами розвитку людського суспільства

Оцінює якість форматування та редагування текстового документа.

Готує документ до друку

Тема	Цілі	Очікувані результати яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання)
------	------	--	--

			індивідуальної програми розвитку)
Кодування даних	Учень має поняття про: - правила поведінки в комп'ютерному класі, правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері; - має уявлення про інформаційні процеси - має уявлення про кодування повідомлень - має уявлення про декодування повідомлень - має уявлення про способи кодування - має уявлення про двійкове кодування - Розуміє поняття двійкового коду і може назвати одиниці вимірювання Вміє визначити довжину двійкового коду	Учень дотримується правила поведінки в комп'ютерному класі та правила техніки безпеки при роботі за комп'ютером; розрізняє інформаційні процеси вміє закодувати та декодувати повідомлення. Вміє визначити одиниці вимірювання двійкового коду	
Апаратне забезпечення	- має уявлення про персональний комп'ютер та його складові - має уявлення про пристрої для внутрішньої та зовнішньої пам'ять, пристрої введення та виведення. - має уявлення про історію комп'ютерних пристроїв - розрізняє види сучасних комп'ютерів - має уявлення про	Розрізняє складові комп'ютера, називає пристрої виведення та введення даних, пристрої внутрішньої та зовнішньої пам'ять, Знає історію розвитку комп'ютерних пристроїв	

	ехнічні характеристики та призначення основних складових персонального комп'ютера		
Опрацювання текстових даних	Учень має поняття про: - що таке комп'ютерна програма; - основні етапи роботи з текстовим документом (створення, редагування та форматування тексту) програмі Word; - вміє додавати графічні об'єкти, списки, таблиці у текст, - вміє змінювати розмір графічних об'єктів, - вміє створити, зберегти, переглянути та надрукувати текстовий документ.	вміє віднайти та запускати програму Word; - вміє додавати графічні об'єкти, списки, таблиці у текст, - вміє змінювати розмір графічних об'єктів, - вміє створити, зберегти, переглянути та надрукувати текстовий документ.	

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати, яких планується досягнути	
	Довгострокові Знання Пояснює різницю між паперовим й електронним документом. Називає основні об'єкти текстового документа. Називає властивості символів, абзаців, зображень і таблиць. Пояснює призначення електронних таблиць, зокрема як засобу моделювання. Знає принципи адресації клітинок і діапазонів.	Учень має поняття про: - правила поведінки в комп'ютерному класі, правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері; - що таке комп'ютерна програма; - основні етапи роботи з текстовим документом (створення, редагування та форматування тексту) програмі Word; - вміє додавати графічні об'єкти у текст, - вміє змінювати розмір графічних об'єктів, - вміє створити, зберегти, переглянути та надрукувати текстовий документ.	

Називає основні типи даних та пояснює їхнє призначення. Називає і пояснює призначення основних об'єктів ЕТ. Діяльнісна складова Вміє редагувати та форматовувати об'єкти текстових документів. Додає зображення з файлів та налаштовує їхні параметри. Додає однорівневі списки, створює та додає зображення, редагує та форматує їх. Використовує формули в електронних таблицях. Редагує і форматує електронні таблиці. Застосовує засоби автозаповнення й автозавершення для прискорення введення даних Ціннісна складова Усвідомлює роль електронного документообігу у сучасному суспільстві. Оцінює якість форматування та редагування текстового документа. Розпізнає задачі, для яких доцільно використовувати електронні таблиці. Робить висновки на основі аналізу даних в електронних таблицях Готує документ до друку	Учень - <i>Пояснює</i> призначення електронних таблиць, зокрема як засобу моделювання. - <i>Називає</i> основні типи даних та пояснює їхнє призначення. - <i>Знає</i> принципи адресації клітинок і діапазонів. - <i>Називає</i> основні типи даних та пояснює їхнє призначення. - <i>Знає</i> принципи адресації клітинок і діапазонів. - <i>Називає і пояснює</i> призначення основних арифметичних дій. - <i>Вміє</i> застосовувати формули. <i>Вміє відформатовувати ЕТ</i>	
---	---	--

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Авер'янова Тетяна Анатоліївна

Навчальний предмет: основи здоров'я (1 год)

Тема	Зміст	Очікуванні результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розділ 1. Безпека і здоров'я людини.	Розуміти принципи здорового способу життя. Вміти оцінювати надзвичайні ситуації. Знати як захистити себе під час воєнних дій. Вивчити шляхи і правила евакуації. Засвоїти знання з видами вогнебезпечних предметів і правилами поведінки під час їх виявленні. Ознайомитися з алгоритмом рятування людей під час пожежі.	Розуміє принципи здорового способу життя. Вміє оцінювати надзвичайні ситуації. Знає як захистити себе під час воєнних дій. Вивчили шляхи і правила евакуації. Засвоїли знання з видами вогнебезпечних предметів і правилами поведінки під час їх виявленні. Ознайомилися з алгоритмом рятування людей під час пожежі.	
Розділ 2. Фізична складова здоров'я.	Дізнатися про ознаки оздоровчі системи. Ознайомитися з принципами здорового харчування, вибором харчових продуктів. Вміти розрізняти отруйні рослини і гриби.	Дізнався про ознаки оздоровчі системи. Ознайомився з принципами здорового харчування, вибором харчових продуктів. Вміє розрізняти отруйні рослини і гриби.	
Розділ 3. Психічна і духовна складові здоров'я.	Ознайомитися з особливостями психічного розвитку підлітка, формуванням самосвідомості. Знати умови успішного навчання. Дізнатися про ідеали краси та здоров'я.	Ознайомився з особливостями психічного розвитку підлітка, формуванням самосвідомості. Знає умови успішного навчання. Дізнав про	

		ідеали краси та здоров'я.	
Розділ 4. Соціальна складова здоров'я.	Знати про вплив алкоголю та тютюну на здоров'я людини. Дізнатися про інфекційні та неінфекційні захворювання. Ознайомитися з правилами дорожнього руху. Дізнатися про вплив воєнних дій на навколишнє середовище. Знати права, обов'язки та правову відповідальність неповнолітніх.	Знає про вплив алкоголю та тютюну на здоров'я людини. Дізнався про інфекційні та неінфекційні захворювання. Ознайомився з правилами дорожнього руху. Дізнався про вплив воєнних дій на навколишнє середовище. Знає права, обов'язки та правову відповідальність неповнолітніх.	

Індивідуальний навчальний план учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича.

Навчальний предмет «Фізична культура».

Вчитель: Боровський Дмитро В'ячеславович

Адаптована програма (три години на тиждень).

Навчальна програма з фізичної культури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407

Тема предмету	Ціль	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів
Баскетбол	Довгострокова Навчити виконувати: різноманітні способи пересувань, бігу, стрибків під час активної протидії захисників; чергування різних прийомів ловіння, передач м'яча двома	Учень виконує: різноманітні способи пересувань, бігу, стрибків під час активної протидії захисників; чергування різних прийомів ловіння, передач м'яча двома руками зверху та знизу; накривання і відбивання м'яча; застосовує: чергування різних способів ведення м'яча без зорового контролю; кидки	

	руками зверху та знизу;	однією рукою з місця, в русі й у стрибку; штрафний кидок; кидок м'яча в корзину після подвійного кроку; технічні прийоми нападу і захисту у взаємодіях з партнерами під час навчальної гри.	
Футбол	Довгострокова Навчити виконувати пересування, удари по м'ячу ногою, удари головою по м'ячу зменшеної ваги, зупинку м'яча. Ведення м'яча, вкидання м'яча, елементи гри воротаря.	Учень виконує: <i>пересування</i> ; пересування у поєднанні з технікою володіння м'ячем; <i>удари по м'ячу ногою</i> : удари середньою частиною підйому по м'ячу, що котиться, підстрибує, летить; удари різними способами; удари на точність і дальність; <i>удари головою по м'ячу зменшеної ваги</i> : удари по м'ячу середньою частиною лоба без стрибка та у стрибку; удари на точність і дальність; <i>зупинки м'яча</i> : зупинка внутрішньою стороною стопи м'яча, що летить; зупинки м'яча підшвою, стегном та грудьми (для хлопців) у русі; зупинка з поворотом до 180° внутрішньою частиною підйому м'яча, що опускається; <i>ведення м'яча</i> : ведення м'яча вивченими способами, збільшуючи швидкість руху, виконуючи ривки та обведення; <i>вкидання м'яча</i> : вкидання м'яча з різних вихідних положень з місця і після розбігу; <i>елементи гри воротаря</i> : кидки м'яча рукою; ловіння та відбивання м'яча у грі на виході;	

Легка атлетика	Довгострокова Навчити виконувати спеціальні бігові вправи, стрибкові вправи, спеціальні вправи для метань, вправи з набивними м'ячами. Вчити викоувати стрибки в довжину з місця, стрибки в довжину з розбігу способом «зігнувши ноги», стрибки у висоту з розбігу способом «переступання». Вчити викоувати метання малого м'яча на дальність з розбігу.	Учень виконує: спеціальні бігові вправи, стрибкові вправи, спеціальні вправи для метань, вправи з набивними м'ячами <i>Біг</i> Учень, учениця: виконує: біг 30 м, 60 м, рівномірний біг 1000 м <i>Стрибки</i> Учень виконує: стрибки в довжину з місця, стрибки в довжину з розбігу способом «зігнувши ноги», стрибки у висоту з розбігу способом «переступання» <i>Метання</i> Діяльнісний компонент Учень, учениця: <i>виконує метання малого м'яча на дальність з розбігу</i>	
-----------------------	---	--	--